

Luku	Otsikko	Sivu-numero	Vanha teksti	Korjattu teksti/ Uusi lisäys
1.1	Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma	2	Opetussuunnitelma julkaistaan sähköisenä.	Opetussuunnitelma julkaistaan sähköisenä Opetushallituksen ePerusteet -palvelussa.
2.1	Aikuisten perusopetuksen kohderyhmät	4	Siirtymät oppilaitosten välillä ja koulutuksen vaiheiden välillä ovat joustavia ja sovitaan opiskelijakohtaisesti.	Siirtymät oppilaitosten välillä ja koulutuksen vaiheiden välillä ovat joustavia ja sovitaan opiskelijakohtaisesti. Lisäksi ne opiskelijat, jotka opiskelevat tutkintokoulutukseen valmentavassa koulutuksessa (TUVA), voivat hyödyntää aikuisten perusopetusta perusopetuksen päättöarvosanojen korottamiseksi.
2.4	Arvoperusta	8	Aikuisten perusopetuksen arvoperusta rakentuu valtakunnallisessa aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille ja Rovaniemen kaupunkistrategian mukaisille arvoille. Rovaniemen kaupunkistrategian visio on tarjota elämyksiä, sujuvaa arkea ja arktista elinvoimaa. Kaupunkistrategian arvot ovat turvallisuus, inhimillisyys, luovuus ja luotettavuus.	Aikuisten perusopetuksen arvoperusta rakentuu valtakunnallisessa aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvatuille arvoille ja Rovaniemen kaupunkistrategian mukaisille arvoille, joita ovat turvallinen ja luotettava, rohkea ja luova sekä inhimillinen ja lämmin. Rovaniemen kaupunkistrategian visio on olla ihmisen kokoinen arktinen pääkaupunki.
4.1	Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen	17	Kaupungin koulutuspalveluissa nostetaan vuosittain yksi toimintakulttuurin kehittämisperiaate kehittämiskohteeksi.	Kaupungin koulutuspalveluissa nostetaan vuosittain 1-3 kehittämisperiaatetta kehittämiskohteeksi.

5.4	Opiskeluhoito	29	<p>Aikuisten perusopetuksen opiskeluhoitoa toteutetaan eri toimijoiden monialaisessa yhteistyössä noudattaen soveltuvin osin Rovaniemen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaan ja lukion opetussuunnitelmaan kirjattuja periaatteita (POPS Rovaniemi 2016, s.190).</p> <p>Opiskeluhoitotyössä huomioidaan opiskelijoiden ikä, elämäntilanne sekä kieli- ja kulttuuritausta.</p> <p>Hyvinvointiryhmällä on vastuu oppilaitoksen opiskeluhoitoon suunnittelusta, toteuttamisesta, kehittämisestä ja arvioinnista. Ryhmään kutsutaan tarvittaessa mukaan asiantuntijoita ja yhteistyökumppaneita. Aikuisten perusopetuksella on yhteinen opiskeluhyvinvointisuunnitelma ja opiskeluhyvinvointiryhmä Rovaniemen aikuislukion kanssa.</p> <p>Yhteisöllinen opiskeluhoito</p> <p>Yhteisöllisen opiskeluhyvinvoinnin suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista vastaa Rovaniemen aikuislukion opiskeluhyvinvointiryhmä. Ryhmään kuuluu rehtori, opinto-ohjaaja, ryhmänohjaaja, aineenopettaja, koulukuraattori, opiskelijoiden edustaja</p>	<p>Aikuisten perusopetuksen opiskeluhoitoa toteutetaan eri toimijoiden monialaisessa yhteistyössä noudattaen soveltuvin osin Rovaniemen kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaan ja lukion opetussuunnitelmaan kirjattuja periaatteita (POPS Rovaniemi 2016, s.190). Opiskeluhoitotyössä huomioidaan opiskelijoiden ikä, elämäntilanne sekä kieli- ja kulttuuritausta.</p> <p>Hyvinvointiryhmällä on vastuu oppilaitoksen opiskeluhoitoon suunnittelusta, toteuttamisesta, kehittämisestä ja arvioinnista. Ryhmään kutsutaan tarvittaessa mukaan asiantuntijoita ja yhteistyökumppaneita. Aikuisten perusopetuksella on yhteinen opiskeluhyvinvointisuunnitelma ja opiskeluhyvinvointiryhmä Rovaniemen aikuislukion kanssa.</p> <p>Yhteisöllinen opiskeluhoito</p> <p>Yhteisöllisen opiskeluhyvinvoinnin suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista vastaa Rovaniemen aikuislukion opiskeluhyvinvointiryhmä. <u>Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä toimii yhdessä Lyseonpuiston lukion opiskeluhoitoryhmän kanssa. Ryhmään kuuluu rehtori, opinto-ohjaaja, ryhmänohjaaja, aineenopettaja, koulukuraattori (Lapha), opiskelijoiden edustaja sekä mahdollisuuksien mukaan muita asiantuntijoita.</u> Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukukaudessa. Ryhmän ydintehtävänä on opiskeluhyvinvointisuunnitelman päivittäminen, toteutumisen seuranta ja arviointi. Ryhmän toiminnasta vastaa rehtori.</p> <p>Yksilökohtainen opiskeluhoito</p> <p><u>Lyseonpuiston lukion kuraattori (Lapha), opiskeluterveydenhoitaja ja psykologi (Lapha) toimivat konsultoivana tukena aikuisten perusopetuksen oppilashuollollisissa kysymyksissä.</u> Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa opiskelijan opiskeluhoollollisen tarpeen selvittämiseksi. Opiskelija määrittää itse asiantuntijaryhmään osallistuvat henkilöt.</p>
-----	---------------	----	---	--

			<p>sekä mahdollisuuksien mukaan muita asiantuntijoita. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukukaudessa. Ryhmän ydintehtävänä on opiskeluhyvinvointisuunnitelman päivittäminen, toteutumisen seuranta ja arviointi. Ryhmän toiminnasta vastaa rehtori.</p> <p>Yksilökohtainen opiskeluhoito</p> <p>Lyseonpuiston lukion kuraattori, opiskeluterveydenhoitaja ja psykologi toimivat konsultoivana tukena aikuisten perusopetuksen oppilashuollollisissa kysymyksissä. Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tarvittaessa opiskelijan opiskeluhuollollisen tarpeen selvittämiseksi. Opiskelija määrittää itse asiantuntijaryhmään osallistuvat henkilöt. Opiskeluhoitokertomus kirjataan AuraOHK-järjestelmään.</p>	
7	Oppimisen arviointi	Aikuisten perusopetuksen arviointiluku	Vanha teksti poistettu	<p>Uusi teksti lisätty linkin mukaisesti</p> <p>OPH:n määräys</p> <p>Uusi teksti OPH:n määräyksen mukaisesti</p>
9.3	Oppiaineet aikuisten	Aikuisten perusopet	Vanha teksti poistettu	<p>Uusi teksti lisätty linkin mukaisesti</p> <p>OPH:n määräys</p>

	perusopetuksen päättövaiheessa (Aikuisten perusopetuksen päättövaiheen opetustarjonta)	uksen päättöarvioinnin kriteerit		Uusi teksti OPH:n määräyksen mukaisesti
1.2 1.4 2.2 5.4 5.6	<p>Paikallisen opetussuunnitelman laatimista ohjaavat periaatteet</p> <p>Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut</p> <p>Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet</p> <p>Opiskeluhoolto</p> <p>Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma</p>		Vanha teksti poistettu	<p>Uusi teksti lisätty linkin mukaisesti</p> <p>OPH:n määräys</p> <p>Uusi teksti OPH:n määräyksen mukaisesti</p>

4.2	Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet.		Vanha teksti poistettu	Uusi teksti lisätty linkin mukaisesti OPH:n määräys Uusi teksti OPH:n määräyksen mukaisesti
9.13.5.4	Muu perusopetukseen soveltuva aine tai aihealue sekä valinnaiset kurssit: Liikunta			<p>PAIKALLINEN LISÄYS:</p> <p>Liikunnan opintoja tarjotaan aikuisten perusopetuksessa lähtökohtaisesti niille opiskelijoille, jotka haluavat korottaa liikunnan perusopetuksen päättöarvosanaansa. Perusopetuksen päättöarvosanan korotuksia varten opiskelijalle tehdään henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS), joka sisältää ko. oppiaineen tavoitearvosanan, työtavat osaamisen osoittamiseksi sekä arviointimenetelmät.</p> <p>Aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa ei lähtökohtaisesti tarjota liikunnan kursseja. Liikunnan kurssien mahdollista määrää, sisältöjä sekä toteutusta tarkastellaan kuitenkin lukuvuosittain opetuksen järjestäjän tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Lisäksi seuraavat tekstikappaleet lisätty suoraan OPH:n sivuilta (sana oppilas vaihdettu sanaksi opiskelija)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oppiaineen tehtävä ● Liikunnan opetuksen tavoitteet päättövaiheen opetuksessa ● Liikunnan tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet päättövaiheen opetuksessa ● Liikunnan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet päättövaiheen opetuksessa ● Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa päättövaiheen opetuksessa ● Opiskelijan oppimisen arviointi liikunnassa päättövaiheen opetuksessa <ul style="list-style-type: none"> ○ Lisätty seuraava: Opiskelijan suorittama kurssi/opintokokonaisuus arvioidaan sen päätyttyä.

				<p>Opiskelijalla on myös mahdollisuus osoittaa liikunnan osaamistaan koulun ulkopuolisissa tapahtumissa, esimerkiksi omassa harrastuksessa.</p> <p>Kurssin/opintokokonaisuuden arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssille/opintokokonaisuudelle asetetut tavoitteet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liikunnan päättöarvioinnin kriteerit
9.13.5.5	Muu perusopetukseen soveltuva aine tai aihealue sekä valinnaiset kurssit: Käsityö			<p>PAIKALLINEN LISÄYS:</p> <p>Käsityön opintoja tarjotaan aikuisten perusopetuksessa lähtökohtaisesti niille opiskelijoille, jotka haluavat korottaa käsityön perusopetuksen päättöarvosanaansa. Perusopetuksen päättöarvosanan korotuksia varten opiskelijalle tehdään henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS), joka sisältää ko. oppiaineen tavoitearvosanan, työtavat osaamisen osoittamiseksi sekä arviointimenetelmät.</p> <p>Aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa ei lähtökohtaisesti tarjota käsityön kurseja. Käsityön kurssien mahdollista määrää, sisältöjä sekä toteutusta tarkastellaan kuitenkin lukuvuosittain opetuksen järjestäjän tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Lisäksi seuraavat tekstikappaleet lisätty suoraan OPH:n sivuilta (sana oppilas vaihdettu sanaksi opiskelija)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppiaineen tehtävä • Käsityön opetuksen tavoitteet päättövaiheen opetuksessa • Käsityön tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet päättövaiheen opetuksessa • Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet päättövaiheen opetuksessa • Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä päättövaiheen opetuksessa • Opiskelijan oppimisen arviointi käsityössä päättövaiheen

				<p>opetuksessa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lisätty seuraava: Opiskelijan suorittama kurssi/opintokokonaisuus arvioidaan sen päätyttyä. Opiskelijalla on myös mahdollisuus osoittaa käsityön osaamistaan koulun ulkopuolisissa tapahtumissa, esimerkiksi omassa harrastuksessa. Kurssin/opintokokonaisuuden arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssille/opintokokonaisuudelle asetetut tavoitteet. ● Käsityön päättöarvioinnin kriteerit
9.13.5.6	Muu perusopetukseen soveltuva aine tai aihealue sekä valinnaiset kurssit: Kuvataide			<p>PAIKALLINEN LISÄYS:</p> <p>Kuvataiteen opintoja tarjotaan aikuisten perusopetuksessa lähtökohtaisesti niille opiskelijoille, jotka haluavat korottaa kuvataiteen perusopetuksen päättöarvosanaansa. Perusopetuksen päättöarvosanan korotuksia varten opiskelijalle tehdään henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS), joka sisältää ko. oppiaineen tavoitearvosanan, työtavat osaamisen osoittamiseksi sekä arviointimenetelmät.</p> <p>Aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa ei lähtökohtaisesti tarjota kuvataiteen kursseja. Kuvataiteen kurssien mahdollista määrää, sisältöjä sekä toteutusta tarkastellaan kuitenkin lukuvuositain opetuksen järjestäjän tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Lisäksi seuraavat tekstikappaleet lisätty suoraan OPH:n sivuilta (sana oppilas vaihdettu sanaksi opiskelija):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oppiaineen tehtävä ● Kuvataiteen opetuksen tavoitteet aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: ● Kuvataiteen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet aikuisten

				<p>perusopetuksen päättövaiheessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuvataiteen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: • Ohjaus, tuki ja eriyttäminen kuvataiteessa aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: • Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi kuvataiteessa aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lisätty seuraava: Opiskelijan suorittama kurssi/opintokokonaisuus arvioidaan sen päätyttyä. Opiskelijalla on myös mahdollisuus osoittaa kuvataiteen osaamistaan koulun ulkopuolisissa tapahtumissa, esimerkiksi omassa harrastuksessa. Kurssin/opintokokonaisuuden arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssille/opintokokonaisuudelle asetetut tavoitteet. • Kuvataiteen päättöarvioinnin kriteerit
9.13.5.7	Muu perusopetukseen soveltuva aine tai aihealue sekä valinnaiset kurssit: Musiikki			<p>PAIKALLINEN LISÄYS:</p> <p>Musiikin opintoja tarjotaan aikuisten perusopetuksessa lähtökohtaisesti niille opiskelijoille, jotka haluavat korottaa musiikin perusopetuksen päättöarvosanaansa. Perusopetuksen päättöarvosanan korotuksia varten opiskelijalle tehdään henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS), joka sisältää ko. oppiaineen tavoitearvosanan, työtavat osaamisen osoittamiseksi sekä arviointimenetelmät.</p> <p>Aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa ei lähtökohtaisesti tarjota musiikin kursseja. Musiikin kurssien mahdollista määrää, sisältöjä sekä toteutusta tarkastellaan kuitenkin lukuvuositain opetuksen järjestäjän tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Lisäksi seuraavat tekstikappaleet lisätty suoraan OPH:n sivuilta (sana oppilas vaihdettu sanaksi opiskelija):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppiaineen tehtävä

				<ul style="list-style-type: none"> • Musiikin opetuksen tavoitteet aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: • Musiikin tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: • Musiikin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: • Ohjaus, eriyttäminen ja tuki musiikissa aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: • Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi musiikissa aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa: <ul style="list-style-type: none"> ○ Opiskelijan suorittama kurssi/opintokokonaisuus arvioidaan sen päätyttyä. Opiskelijalla on myös mahdollisuus osoittaa musiikin osaamistaan koulun ulkopuolisissa tapahtumissa, esimerkiksi omassa harrastuksessa. Kurssin/opintokokonaisuuden arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssille/opintokokonaisuudelle asetetut tavoitteet. • Musiikin päättöarvioinnin kriteerit:
9.13.5.8	Muu perusopetukseen soveltuva aine tai aihealue sekä valinnaiset kurssit: Kotitalous			<p>PAIKALLINEN LISÄYS:</p> <p>Kotitalouden opintoja tarjotaan aikuisten perusopetuksessa lähtökohtaisesti niille opiskelijoille, jotka haluavat korottaa kotitalouden perusopetuksen päättöarvosanaansa. Perusopetuksen päättöarvosanan korotuksia varten opiskelijalle tehdään henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS), joka sisältää ko. oppiaineen tavoitearvosanan, työtavat osaamisen osoittamiseksi sekä arviointimenetelmät.</p> <p>Aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa ei lähtökohtaisesti tarjota kotitalouden kursseja. Kotitalouden kurssien mahdollista määrää, sisältöjä sekä toteutusta tarkastellaan kuitenkin lukuvuosittain opetuksen järjestäjän tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan.</p>

				<p>Lisäksi seuraavat tekstikappaleet lisätty suoraan OPH:n sivuilta (sana oppilas vaihdettu sanaksi opiskelija, arviointiin lisätty tekstiä, ks. alla):</p> <ul style="list-style-type: none">• Oppiaineen tehtävä• Kotitalouden opetuksen tavoitteet aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa:• Kotitalouden tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa:• Kotitalouden oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa:• Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kotitaloudessa aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa:• Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi kotitaloudessa aikuisten perusopetuksen päättövaiheessa:<ul style="list-style-type: none">○ Opiskelijan suorittama kurssi/opintokokonaisuus arvioidaan sen päätyttyä. Opiskelijalla on myös mahdollisuus osoittaa kotitalouden osaamistaan koulun ulkopuolisissa tapahtumissa, esimerkiksi omassa harrastuksessa. Kurssin/opintokokonaisuuden arvosanalla kuvataan, miten opiskelija on saavuttanut ko. kurssille/opintokokonaisuudelle asetetut tavoitteet.• Kotitalouden päättöarvioinnin kriteerit:
--	--	--	--	--